

Motiver som bindeled mellem institutioner og personers udvikling

Motiv skal ses ikke kun i sammenhæng med behov men også med krav

- Motiv- krav
- Virksomhedsarena (activity setting)- en persons social situation

Hvad skaber udvikling? Motiver eller krav? Virksomhed?

Teorier om motiver

Indre

- Drifter, behov og deres transformation gennem menneskelig interaktion
- Freuds teori (drift)
- Murray, (behov) Maslow (selvaktualisering)
- Mayer, McClelland, Pintrich
 - undgå repressalier – achievement
 - opnå anerkendelse- mastery motivation

Ydre

- Kulturelle modeller
- D'Andrade, Holland (skemata)
- C.W. Mills (Krav)

Leontiev

- Behovet finder sit objekt gennem deltagelse i virksomhed

Vygotsky

- Forskellige motiver er knyttet til alders perioder

Hvad er det Leontiev og Vygotsky ikke kan forklare

Wartofsky:

- Perception er ikke naturlig men er medieret gennem artefakter (symboler, sprog)
- Disse artefakter er objektivisering af menneskelige behov og intentioner og der er indlejret et affektivt indhold (værdier)

Bruner:

- Rudimenter af intention allerede fra 1. måned i deres første handlinger

Enhed mellem subjekt og objekt (activity setting) virksomhedsarena

- Leontiev og Vygotskys teorier udgør subjekt og objekt en enhed
- Lewin har den samme forståelse med sit field begreb
- Barker & Wrigth med behavioral setting

Virksomhedsarenaer løser subjekt objekt problemet, hvis de samtidig ses som personers sociale situationer

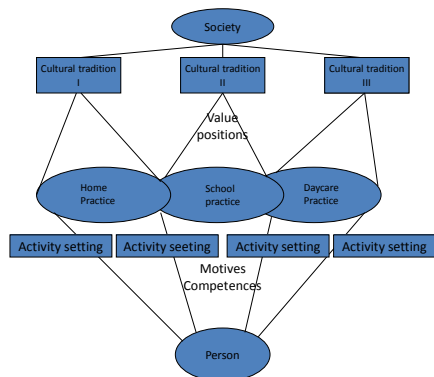
- Problemet er at få værdier og oplevelse og følelser til at hænge sammen med mennesker motivorientering og de samfundsmæssige betingelser og praksisser
- Virksomheder skal derfor ses indenfor virksomhedsarenaer (activity settings)(Barker & Wright talte om behavioral settings)
- Disse settings er skabt i en samfundsmæssig sammenhænge, og de praksisser som forekommer her, hvor der er krav til hvilke virksomheder der kan forekomme og hvilke handlinger der er acceptable
- Traditioner og værdier skaber disse arenaer indenfor givne praksisser.

Børn møder forskellige krav i forskellige praksisser



Hvor opstår børns motiver

- Børn lærer og udvikler sig ved at deltage i hverdagslivets praksiser i forskellige institutionelle arenaer. Her får børn lov at udfolde sig, men der stilles også krav
- Fra barnets perspektiv kan disse arenaer beskrives som barnets sociale situation, hvor det møder krav og er motiveret på forskellig måde for at deltage
- Familien, børnehaven, skolen er ikke statiske Institutioner, de forandrer sig både fra krav udefra men også fra krav som udfoldes gennem deltagerens aktiviteter
- Hvert barn bidrager til den forandring og udvikling af institutioner
 - “Parents learn to be parents with their children and children learn to be sons or daughters of their specific parents.” (Pontecorvo et al, 2001, p.344).



Bronfenbrenner



Det Kultur-historiske perspektiv

- Barnets perspektiv
- Institutionens perspektiv
 - Familie
 - Daginstitution
 - Skole
 - Arbejdsplads
- Samfundets perspektiv

Relationerne mellem krav og motiver fra de forskellige perspektiver

Struktur	Proces	Dynamik
Samfund	Samfundstradition og værdikrav	Samfundsmæssige betingelser
Institution	Praksiskrav for deltagelse	Værdiladede mål/objekt/motiver
Virksomhedsarena	Den sociale situations krav	Motivation/engagement/Interesser
Person	Deltagerens krav i den sociale situation	Motivorientering/intention

Lulu, Emil, Laura og mors sociale situation

motivation, motiver

- Motiver er personers rettedhed og som skaber personers forskellige engagementer i samspil med muligheder i forskellige situationer
- Motivation er de muligheder som situationen giver for engagement
- Gennem personens intentionelle deltagelse i konkrete situationer skabes nye motiver, men typer af situationer er forskellig afhængig af den praksis barnet deltager i

Tilegnelse af motiver og færdigheder er afhængig af barnets deltagelse i forskellige institutioner

- Institutionelle mål
- personers motiver
- medieres gennem
 - rutiner
 - kontrakter
 - kommunikation og interaktion

Barnets perspektiv- Børns læring

- Barnets
 - Intention
 - motiver
 - engagement
- Barnets motiver og engagement styrer dets sociale situation i hverdagens activity settings med krav som er både konkrete i ting og fra personer
- krav kommer fra alle deltager inklusiv fokus barnet
- Børn lærer gennem de krav de møder i virksomhedsarenaer, men de influerer også på disse og skaber derved betingelser for deres egen læring

Hvordan kan formulere denne tilgang

- Som er en enhed af person og omgivelser i virksomhedsarenaer og samtidig kræver en forståelse for de forskellige personers sociale situation?
- Hvordan adskiller denne tilgang sig fra Lave & Wengers læring gennem deltagelse i praksis, hvor bevægelsen går fra perifer til central deltagelse?

Transition from one institutional practice to another (home-school)

- Children arrive with motives and expectations
- Children meet new demands that can be in conflict with motives and expectations that the child bring from other institutions (home or kindergarten)
- or the demands can be difficult to live up to

Udviklingsopgaver som samfundet stiller

- Udviklingen har forskellige faser hvor forskellige udviklingsopgaver dominerer i vores samfundstradition

Spædbarn	Småbarn	Børnehav vebarn	Tidlig skolebarn	Sen skolebarn /pubertet	Ungdom	Sen ungdom
nærhed/til knytning	Udforske omverden	Rolleleg	læring/ kompetenc etilegnelse	Tæt kammerat lig kontakt	identitets dannelse/ intimitet	orientering mod samfundet

Personen er aktiv i de udviklingsopgaver som dominerer personens liv i de institutionelle arenaer