

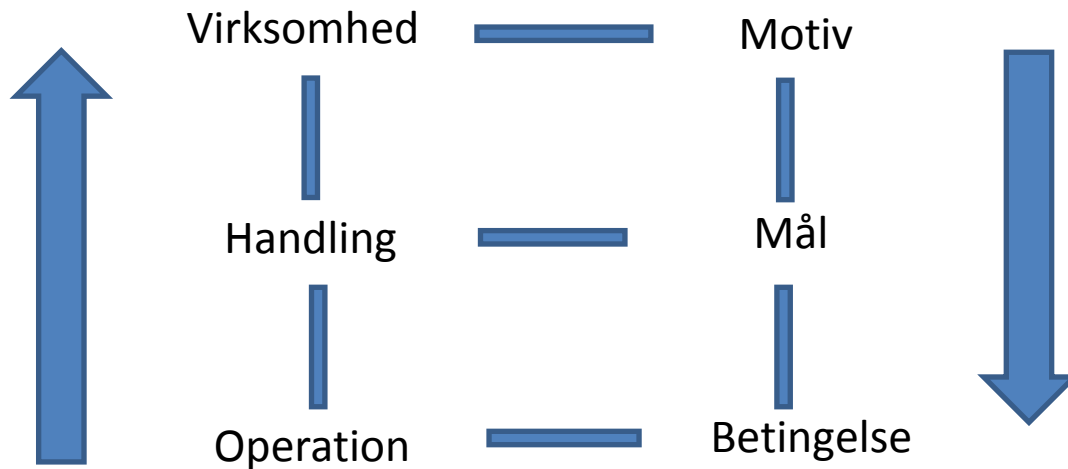
Leontjevs grundteser

- Virksomheden er et system i sig selv, som aktivt orienterer sig og samler information op i både 'det indre og ydre miljø'
- Virksomheden er genstandsrettet, og dens genstande er samfundsmæssige af væsen
- Motiver dynamiserer virksomheden
- Motiverne udvikles og hierarkiseres gennem ontogenesen som produkt af virksomhedens bevægelser og udgør et menneskes personlighed
- Følelser er signalgivere på, i hvor høj grad en given handling realiserer motiver eller ej

Virksomhedens niveauer

- vanskeligheder i niveauperspektiv

- Studiemæssige vanskeligheder kan fremtræde og/eller udvikle sig på forskellige niveauer



- Niveauerne er opad konstituerende og nedad organiserende

Operation-betingelse niveauet

- Vanskeligheder ved 1) *at udfører operationer så de 'matcher' betingelserne* (ydre som indre) eller 2) *vanskeligheder ved at identificere betingelserne*
- **Intervention:** Identificer betingelserne og passende operationer. Brug af skemaer og planer, studieteknikker, planer for pauser, bredere aktivitet omkring stoffet via flere måder at bearbejde det på (teknikkerne internaliseres)

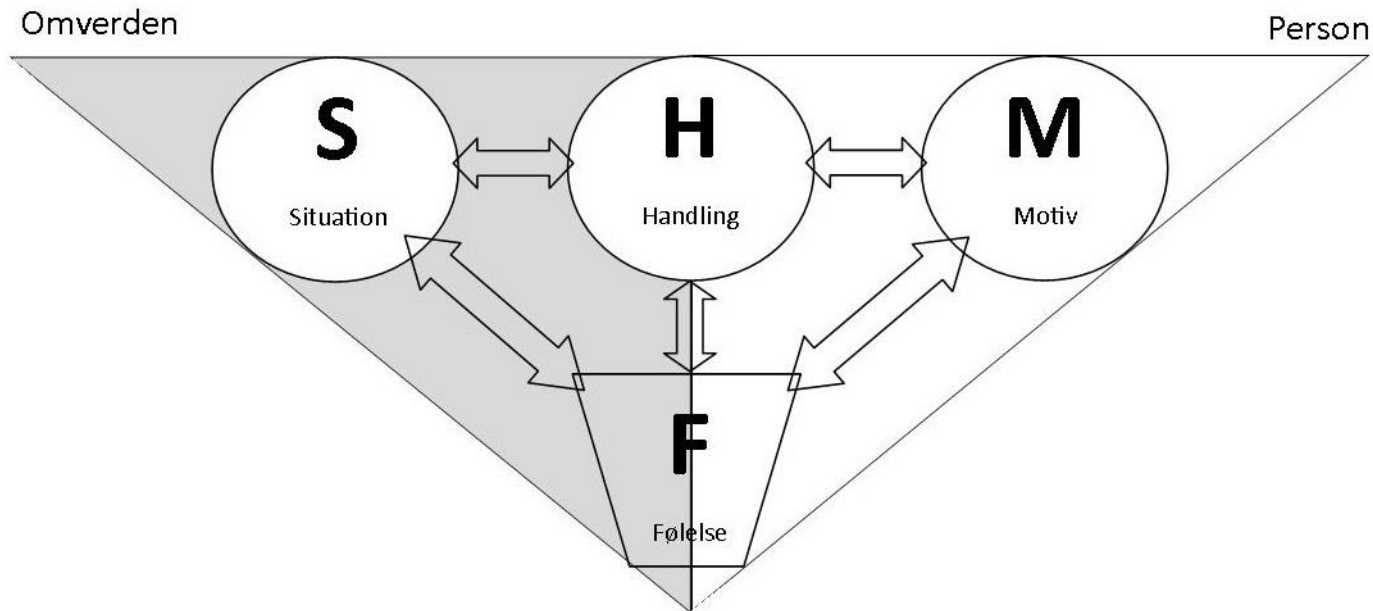
Handling-mål niveauet

- Vanskeligheder ved at få 1) *planlagt handlinger i overensstemmelse med mål* eller 2) *vanskeligheder ved at identificere/sættes sig mål*
- **Intervention:** Planlægning af handlingernes operationelle udførelse og/eller serier af handlinger eller afdækning af motiver såvel som studiets krav og derfra udlede mål

Virksomhed-motiv niveauet

- Vanskeligheder der centrere sig omkring mangel på oplevelse af mening med studiet eller ambivalenser omkring dette; f.eks. konflikter ifht. privatlivet eller personlige værdier
 - Motiv-motivkonflikter
 - Motiv-kravkonflikter
 - Motiv-handlingskonflikter
- **Intervention:** Motivafklaring og valg af, hvad der er 'det vigtigste' for den studerende. Følelser som signalgivere for dette
- Vanskelighedernes *fremtrædelsesform* (ex. Koncentrationsproblemer) viser ikke i sig selv, på hvilket niveau vanskeligheden primært udspiller sig. Vanskelighedernes *væsensform* kan kun afdækkes via en fælles afdækning af den studerende handlinger, følelser forbundet hermed og af omgivelsernes betingelser og krav.

Samtalemæssige redskaber: Grundmodel



Samtalemæssige redskaber: Handlingsmodel

Handlingsmodel

Ressourcer

Plan

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Mål

Motiv

Forhindringer

Mål: Hvad ønsker jeg at opnå? Til hvornår?

Motiv: Hvorfor er dette mål vigtigt for mig?

Ressourcer: Hvad kan hjælpe mig til, at jeg når mit mål?

Forhindringer: Hvad kan stå i vejen for, at jeg når mit mål?

Plan: Hvad skal jeg gøre for at nå mit mål og i hvilken rækkefølge? Eller: Hvad er vigtigst, næst vigtigst osv.?

Samtalemæssige redskaber: Motivhierarkiseringsmodel

